Исследовательский проект «Свет в нашем доме»

Это всё – эксперименты –

Интересные моменты!

Всё, всё, всё хотим узнать!

Нужно всё зарисовать!

Как наш опыт получился,

Сколько времени он длился?

Удивляемся всему:

Как? Зачем? И почему?

В воспитательно – образовательном процессе нашего дошкольного учреждения особое внимание уделяется методу проекта. Проекты обладают большим потенциалом, обеспечивают условия для интеграции в деятельности ДОУ и семьи на основе механизма партнерства через организацию совместной детско-взрослой деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

**Паспорт проекта**

**Наименование проекта «**Свет в нашей жизни»

**Тип проекта** Познавательно-информационный

**По количеству участников** Групповой

**По продолжительности**Краткосрочный

**Автор проекта -** воспитатели МБДОУ Казанцевский детский сад

**Цели и основные задачи проекта**

**Цели:**

1. Знакомство детей с электричеством, историей его открытия. Рассказать, что электричество вырабатывают электростанции, оно по проводам идет в каждый дом.

2. Знакомство с электрической лампочкой и ее устройством.

**Задачи:**

• Расширять представление детей о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку;

• Закрепить знания об электроприборах;

• Закрепить правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами;

• Учить понимать связь между прошлым и настоящим, анализировать, сравнивать, познавать;

• Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности,

• Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

• Развивать мыслительную активность, наблюдательность;

• Воспитывать желание экономить электроэнергию, развивать интерес к познанию окружающего мира.

**Сроки реализации проекта**1 неделя

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап:**

С 09.12.2019 по 13.12.2019 гг

**Основной этап** (реализация проекта):

С 16.12.2019 по 20.12.2019 гг

Исполнители проекта - воспитатели, при активном взаимодействии со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

**Аудитория проекта** -Дети, родители

**Актуальность**

Солнце - источник тепла и света. Для более комфортного существования человеку необходим свет — дома, на работе, на отдыхе. Поэтому роль света в жизни человека высока. Правильно подобранное освещение дает людям комфортную и красивую среду существования, повышает работоспособность, улучшает настроение и позволяет вести здоровый образ жизни. С помощью света можно решить функциональные, эмоциональные и эстетические задачи помещения, в зависимости от назначения.

Солнце содержит в себе огромнейшее количество энергии.

Впервые электричество заметили еще совсем недавно, когда терли янтарной палочкой о шерсть животного. Древние греки называли янтарь электроном. Отсюда и пошло название электричество.

Одним из видов электричества является молния. Ее причиной является атмосферное электричество. И даже его люди научились использовать с помощью громоотвода. В 19 веке была изобретена первая лампочка. Это и послужило началом великой эры ЭЛЕКТРИЧЕСТВА.

В наше время электричество получают на специальных станциях. Оно может возникать из солнечной энергии, падающей воды, специальных устройств - генераторов, либо получаться при возникновении какой-либо химической реакции. Например, если к лимону присоединить два электрода - цинковый и медный, можно добыть электричество, достаточное для питания небольших часов. Подобная же схема получения электричества используется в батарейках и аккумуляторах. Электричество человек использует везде, на нем работают абсолютно все современные приборы. Поэтому профессия электрика всегда остается почетной и необычайно востребованной.

**Краткое описание проекта по этапам**

Этапы Задачи этапа Проектные мероприятия.

**Деятельность педагога.**

Подготовительный этап Обеспечение методической базы

• Изучение методических материалов, пособий по вопросам ознакомления детей с появлением света и электроэнергией.

• Изучение и анализ уровня развития у детей познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности и творческого проектирования.

• Выявление уровня и эффективности планирования воспитательно-образовательной работы по данному вопросу, анализ организации предметно-развивающей среды, анализ эффективности работы с родителями по данному вопросу.

• Разработка плана проекта.

Расширять представления о том, где «живет» электричество;

знакомить детей с причиной возникновения и появления статического электричества; что, электричество вырабатывается электростанцией;

• что, ток идет в каждый дом по проводам;

• названия электрических бытовых приборов;

• выключатель регулирует подачу электроэнергии к приборам;

закреплять правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами, соблюдая меры безопасности. («Безопасность»)

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, умение работать в коллективе. («Социализация»)

• правила безопасного обращения с электроприборами;

• историю появления электрической лампы, ее устройство;

• что электроэнергию надо беречь, экономить выключать лишние приборы, соблюдать меры предосторожности;

**Цикл познавательных занятий:**

- «Огонь»;

- «Свет и тень»,

- «Знакомство со свойствами света»,

- «История электричества».

**Тематические, ситуативные беседы:**

- «Солнце и солнечный свет в жизни человека»,

- «История освещения»,

- «Где живет электричество»,

- **Беседы:**

- «История открытия электричества»,

- «Правила безопасного обращения с электроприборами»,

- «Свет по всюду»,

Дидактические игры:

- «Четыре стихии»,

- «День и ночь»,

- «Собери картинку»,

- «Свет бывает разный»,

- «Лото»,

-«Что светит ярче»,

- «Что дает свет»,

-«Где живет электричество в доме»,

-«Найди пару»

**Просмотр мультипликационных фильмов:** «Смешарики», «Фиксики», «Уроки тетушки Совы» «Пин - код»; «Пило Робокар», «Свинка пеппе», «Маша и медведь».

Просмотр научно – познавательных передач: «Галилео - электричество»,

**Реализация проекта**

• историю появления электрической лампы, ее устройство;

• что электроэнергию надо беречь, экономить, выключать лишние приборы, соблюдать меры предосторожности

• простейшие опыты с электричеством.

Развивать стремление к поисково-исследовательской деятельности

«Профессор Почемучкин», «Забавная наука», «Электроника шаг за шагом», «История электричества».

**Подвижные игры:**

- «Пускание солнечных зайчиков»,

-«Тише едешь дальше будешь»,

-«Электрический ток бежит по проводам»

**Сюжетно – ролевые игры:**

- «Театр», «Библиотека», «Селиковские мастера», «Празднуем кукольный день рождения»

**Рассматривание альбомов, иллюстраций»**

«Иллюстрации примеров природного света», просмотр книг, энциклопедий, научных журналов»

- «Эволюция лампочки»

**Презентация**

«История возникновения электричества»

**Театрализованные игры:**

- «Театр теней», «Мишка шалунишка».

**Чтение художественной литературы:**

- «Сказка о фонарике и разноцветных Светиках», «Тень и отражение», «Рассказ солнечного лучика о долготе дня», «Сказка про свет и елку», «Песок и солнечный свет»

**Рассказывание**

«Как люди добывали огонь»

**Опытно – исследовательская деятельность:** «Горящая свеча», «Ищем свет», «Ищем тень», «Ожившие волосы», «Влияние света на растения», «Какой луч света?», «Лучик света», «Гибкий свет», «Свеча вместо клея», «Солнечное затмение», «Огонь», «Горящая свеча»

**Экскурсии:**«Электричество в детском саду», «Откуда приходит электричество»

**Организация групповой выставки:**

- «Счастливые дети живут в тепле и свете», «Веселая лампочка», «История возникновения лампочки».

Создание музея: «Музей Света»

Развивать познавательную деятельность мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. «Коллекция свечей».

Обогащение воспитательного потенциала родителей; привлечение к проекту «Свет в нашей жизни»

**Консультации:**

- «Помощь в создании «Музей света», «Коллекция свечей»».

- «Что мы знаем об электричестве»,

- «Электричество живет повсюду»,

**Памятки:**

- «Правила безопасного обращения с электроприборами»,

**Заключительный**

этап Обеспечение рефлексии проектной деятельности.

• Самоанализ проектной деятельности.

• Трансляция опыта по реализации проектной деятельности.

**Ожидаемые результаты.**

**Для детей:**

• Расширили представление детей о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку;

• Закрепили знания об электроприборах;

• Закрепили правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами;

• Развили стремление к поисково-познавательной деятельности,

**Для родителей:**

1. Сформированная активная родительская позиция.

2. Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

**Для педагогов:**

1. Улучшение качества работы педагогов по обучению детей старшего дошкольного возраста по данной теме.

2. Качественное освоение и внедрение в педагогический процесс проектной деятельности.

**Целевые группы проекта**

Проект адресован воспитателям, испытывающим трудности по формированию у дошкольников знаний

**При реализации проекта учитываются следующие принципы работы:**

Принцип учета возрастных особенностей.

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип индивидуального подхода.

Принцип гуманизации педагогического процесса.

Принцип всестороннего и гармоничного развития.

Принцип доступности.

Принцип цикличности.

**Основные направления работы с детьми:**

совместная деятельность взрослого и ребенка;

самостоятельная деятельность детей.

**Список литературы.**

1. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. — М. : Педагогическое общество России, 2003.

2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва. Творческий центр Сфера. 2007

4. Иванова А. И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М. :ТЦ Сфера, 2004

5. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М. : ЦГЛ, 2005

6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты для дошкольников. - М. : ТЦ Сфера, 2001